

## Аналіз результатів самооцінювання освітнього середовища за 2021-2022 навчальний рік

### Загальна характеристика Ільцівського ліцею Верховинської селищної ради

Приміщення Ільцівського ліцею було введено в експлуатацію з 1986 року, а пізніше добудоване ще одне крило. Проектна потужність закладу – 460 учнів, у ліцеї навчається 197 здобувачів освіти, з них 4 учні з ООП, середня наповнюваність класів 17,9, працює 40 педагогічних працівників, з них 3 сумісники, техпрацівників - 10. Налагоджений підвіз учнів.

#### Джерела інформації для формування висновків:

1. Інтерв'ю з керівником.
2. Інтерв'ю з практичним психологом / соціальним педагогом.
3. Спостереження за освітнім середовищем.
4. Анкетування учнів (кількість респондентів: 51)
5. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 36)
6. Анкетування батьків (кількість респондентів: 51)
7. Вивчення документації

Над описом та аналізом анкет учнів, педагогічних працівників та батьків працювали соціальний педагог Атаманюк Л.В., практичний психолог Зеленчук Л.І., педагог – організатор Гаджук Н.М. та Зузяк І.В., заступник директора з виховної роботи Федорук Г.В.

Над описом досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти працювали практичний психолог Зеленчук Л.І., вчителі початкових класів Сороханюк М.Д. та Феркаляк В.М., бібліотекар Атаманюк М.Д., та заступник директора з виховної роботи Федорук Г.В.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

| Напрямок оцінювання                  | Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти  |
|--------------------------------------|---|
| 1. Освітнє середовище закладу освіти | <p>Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що територія чиста охайна без колючих дерев, кущів, сухостійних дерев та сміття, огорожена, протівиявлено окремі пошкодження цілісності огорожі, недоступна для стороннього транспорту, немає місць де учні можуть залишатися без нагляду дорослих. Подвір'я просторе, достатньо озеленене, клумби охайні, але потрібно покращити покриття та збільшити види квітів для клумб для кращого естетичного вигляду. Наявний футбольне поле з піщаним покриттям, яке потребує покращення та майданчик штучним покриттям, у якому частково пошкоджена огорожа. Фізкультурно-спортивний майданчик потребує оновлення, відповідно до вікових особливостей учнів, а ігрового майданчика для 1-4 класів взагалі немає. 77 % опитаних учнів та 75 % опитаних батьків задоволені облаштуванням території навколо ліцею.</p> <p>Територія ділянки ліцею не освітлюється у вечірній та нічний час. Директорка ліцею Шкрібляк Л.І. під час інтерв'ю зазначила, що огляд території здійснюється щоденно.</p> <p>На першому поверсі в окремому крилі розміщені навчальні кабінети початкової школи, які є непрохідними, відокремленими, але коридор є прохідним для інших учасників освітнього процесу.</p> <p>Згідно анкетування 70 % опитаних учнів та 66 % опитаних батьків оцінили температурний режим на достатньому рівні. Належним чином організовано щоденне вологе прибирання всіх приміщень ліцею, систематично проводиться</p> |

кварцування та провітрювання. У закладі 2 туалетні кімнати на 1 поверсі, 2 туалетні кімнати на 2 поверсі, які облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог (окремі кабінки, поточний ремонт, наявне рідке мило, туалетний папір) і утримуються в належному стані, та 4 туалети на вулиці. Учні у своїх анкетах зазначили, що чистоту в туалетних кімнатах потрібно покращити. Така кількість санвузлів є недостатньою, адже іноді під час перерв спостерігається черга. Відсутній санвузол для педагогів.

У закладі дотримано питний режим. На I поверсі встановлено 2 питних кулери. Згідно карантинних обмежень у кожного учня наявна бутильована питна вода.

Приміщення закладу під час організації освітнього процесу використовуються раціонально. У коридорі стіни оформлені зображеннями, інформаційними стендами, прикрашені кімнатними вазонами, але не облаштовані рекреаційними зонами відпочинку для здобувачів освіти. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, але не завжди відповідає площі навчальних приміщень.

Робочими місцями для педагогічних працівників служить учительська, яка є невеликою, навчальні кабінети та особисті кабінети. 82 % опитаних педагогів задоволені умовами праці. Для комфортних умов праці для педагогів необхідно більше приміщення учительської, методичний кабінет та облаштовані місця для відпочинку.

Кількість здобувачів освіти в ліцеї ( 197 ) не перевищує проектну потужність. Педагогічні працівники закладу забезпечені робочими місцями в учительській та навчальних кабінетах. Для реалізації освітньої програми заклад освіти має всі необхідні навчальні кабінети й приміщення. За результатами спостереження за освітнім середовищем можемо констатувати, що навчальні кабінети початкової школи розміщені в окремому коридорі першого поверху, який є непрохідним, але доступним для здобувачів освіти інших вікових груп, оскільки тут знаходиться медпункт, приміщення для групи подовженого дня та інклюзивно-ресурсна кімната. Простір кабінетів початкових класів організовано відповідно до вимог НУШ, у них сформовано осередки для різних видів роботи та одним з недоліків є водночас недостатньо місця для створення осередків відпочинку учнів з килимами для сидіння та гри, стільцями, кріслами або подушками з м'яким покриттям. Поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, учнівських малюнків, творчих робіт тощо. Кабінети обладнані відповідним матеріально-технічним забезпеченням: ноутбуками, мультимедійними комплектами (три приміщення – інтерактивними дошками, одне-мультимедійним проектором). Також забезпечені новими одномісними партами та стільцями, які регулюються відповідно ростовим та віковим параметрам учнів. Однак слід зазначити, що не завжди в початкових класах парти розміщені з дотриманням відстаней, відповідно Санітарного регламенту, а саме: від передньої стіни з класною дошкою до перших передніх столів не менше 2,4-2,6 метра, між рядами парт-не менше 0,6. Навчальні кабінети основної та старшої школи недостатньо обладнані засобами навчання, зокрема технічними. Є потреба в придбанні нових меблів для розміщення дидактичних матеріалів, книжкових шаф, стелажів тощо, оскільки в класних приміщеннях використовуються комплекти шаф з часу побудови приміщення закладу і окремі вже давно вийшли з ладу та використовуються не за призначенням, за винятком кабінету біології та кабінету завуча. Площа спортивного залу з твердим покриттям відповідає вимогам щодо організації занять з фізичної культури. Однак, слід зазначити, що одночасне проведення уроків фізичної культури в початкових класах та класах середньої та основної школи дещо некомфортне, згідно Санітарного регламенту в спортивній залі площею до 288м.кв. допускається навчальне заняття не більше, ніж з 30 учнями одночасно. Враховуючи результати спостереження, опитування і вивчення документації, можна зробити висновок, що в ліцеї створені комфортні та безпечні умови навчання та праці. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що повітряно-тепловий режим навчальних приміщень не завжди відповідає

Санітарному регламенту, також є потреба в заміні частин ламп денного освітлення в приміщеннях початкової та старшої школи. У ліцеї здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень та провітрювання відповідно до графіка, який наявний у навчальних кабінетах. Більшість батьків та учнів задоволені чистотою навчальних кабінетів. У закладі є окремі туалетні кімнати для учнів, однак відсутні санітарні вузли для педагогів. Туалетні кімнати обладнані кабінами з дверима, які зачиняються; забезпечені рідким милом, до рукомийників підведено лише холодну воду. Питний режим здобувачів освіти забезпечується індивідуально кожним учнем з урахуванням карантинних обмежень, зокрема через використання індивідуальних ємностей.

В ліцеї функціонує шкільна бібліотека. Приміщення містить книгосховище та безпосередньо малий за розмірами читальний зал, що поєднаний з робочим місцем бібліотекаря. Книжковий фонд потребує оновлення та поповнення.

У ліцеї регулярно проводяться з працівниками та здобувачами освіти навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, про що вказали 93 % опитаних педагогічних працівників та 87 % опитаних учнів. Учасники освітнього процесу обізнані та дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, які зазначені в відповідних розділах локальних документів (Річний план роботи ліцею розділ «Охорона праці», Правила внутрішнього трудового розпорядку та розділ II, п.6; Колективний договір містить розділ «Охорона праці і здоров'я»), а також ведеться відповідна документація: журнали реєстрації вступного інструктажу та журнал інструктажів з працівниками ліцею; журнали оперативного контролю за станом охорони праці; класні журнали, накази з кадрових питань та накази з основної діяльності.

Шляхи евакуації при надзвичайних ситуаціях не захищені та відображені на схемах, які є у коридорах. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації. Для оповіщення надзвичайної ситуації у ліцеї користуються загальним дзвінком (дзвінок повторюється раз за разом декілька разів), тому що в ліцеї відсутня система сповіщення. Ізоляція електричної проводки потребує заміни. Облаштування навчальних кабінетів, спортивного залу, відповідає вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Наявне занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується.

У ліцеї розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку.

Результати вивчення документації свідчать про те, що всі педагогічні працівники пройшли навчання з домедичної допомоги на студії онлайн- освіти EdEra.

Здобувачі освіти та працівники ліцею забезпечені щоденним гарячим харчуванням. Шкільна їдальня має обідню залу, яка розрахована на 80 посадкових місць, де встановлено рукомийники, з рідким милом та електрорушником. Виделки та ложки частково потребують заміни. Салфеток немає. Щоденне та перспективне меню доступні для всіх учасників освітнього процесу. Буфет у ліцеї відсутній. З раціону харчування виключено всі заборонені продукти. Медичною сестрою ведеться контроль та відповідна документація. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування, а саме на запитання: «Чи є страви смачні та корисні» 60% учнів та 75% педагогів відповіли позитивно. В більшості батьки (69%) задоволені шкільним харчуванням, а решта зауважили, що вони не незадоволені асортиментом меню та режимом харчування.

Керівництво закладу вживає заходи для покращення умов харчування, а саме розпочався процес впровадження системи НАССР, розроблено та затверджено чотрьохтижневе меню, згідно норм та порядку харчування в закладах освіти, дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, що дало можливість урізноманітнити меню та збалансувати харчування.

Під час спостереження за освітнім середовищем ліцею виявлено, що менше половини комп'ютерів закладу освіти облаштовані технічними засобами та

інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет, яка доступна в приміщенні ліцею за допомогою WI-FI, але в деяких місцях сигнал слабкий або взагалі відсутній.

На позакласних заходах та на уроках систематично проводиться робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. На стендах та сайті ліцею оприлюднена Інструкція для учнів та батьків з безпеки в мережі Інтернет та розміщена інформація. 92 % опитаних учнів та 63% опитаних батьків підтвердили про те, що вони проінформовані закладом освіти щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

За результатами інтерв'ю з практичним психологом / соціальним педагогом з'ясовано, що систему адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу в ліцеї налагоджено. Практичним психологом проводиться спостереження, діагностування, анкетування, тести з використанням різних методик, виявляються проблеми та відповідно проводяться індивідуальні заняття з учнями, у яких виявлено проблеми з адаптацією та консультації з педагогічними працівниками. Згідно анкетування, 91% батьків вказали, що в їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією та 85% вчителів зазначили, що у ліцеї застосовуються заходи, що допомагають адаптуватись до змін умов праці.

У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено антибулінгову програму. В даній програмі роз'яснюється, що таке булінг (цькування), як запобігти, протидіяти та реагувати у випадку проявам булінгу, хто несе відповідальність, яке покарання очікує учасників булігу та сформований План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). З'ясовано, з інтерв'ю з директором та з анкетування педагогів (88 %), що виконуються дії для успішного попередження та профілактики насильницької поведінки в т.ч. булінгу у ліцеї. 94% опитаних учнів не відчували в ліцеї булінг/цькування. У приміщенні ліцею розміщена «Скринька довіри» та систематично проводиться анкетування, тестування та опитування здобувачів освіти з даної теми та зазначене питання розглядається на засіданнях педагогічної ради. Всі педагогічні працівники мають сертифікати з пройдених курсів протидії проявам булігу.

58 % батьків у анкеті вказали, що з ними проводиться робота з попередження та зниження рівня дискримінації та рівня насилля.

Згідно аналізу анкет, здобувачі освіти – 83 % та педагогічні працівники 82 % вважають освітнє середовище є безпечним і психологічно комфортним.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу і це підтвердили 88 % опитаних педагогічних працівників.

У приміщенні ліцеї та на сайті оприлюднено правила поведінки для учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм поваги до гідності, прав і свобод людини та спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними (учні - 92 %, батьки – 94 %), при цьому 89 % опитаних педагогів відмічають, що учні переважно дотримуються їх.

У ліцеї здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. В класних журналах класні керівники та вчителі - предметники ведуть щоденний облік відвідування здобувачами навчальних занять, соціально -психологічною службою ведеться журнал обліку відвідування, здійснюється моніторинг відвідування учнями уроків. За результатами аналізу стану відвідування проводяться профілактичні заходи та заходи реагування. Дане питання виноситься на наради при директору, на батьківські збори.

Згідно аналізу анкетування 94 % опитаних учнів не відчували у школі булінг, а 67 % вказали, що їм допомогли вирішити конфліктні ситуації, 65 % опитаних батьків не зверталися з приводу випадків булінгу, а решта зазначили, що проблема вирішувалася конструктивно. На запитання: «Чи у закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?» 44 % педагогів відповіли,

що реагують завжди, а 33 % зазначили, що таких звернень не було. З наведених фактів видно, що ліцей відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень.

Для виявлення, реагування та запобігання булінгу та іншого насильства у ліцеї та вдома, соціально - психологічна служба постійно веде спостереження за поведінкою учнів, вивчає психологічний клімат класних колективів, здійснює соціометричні дослідження і в результаті проводиться відповідна робота (тренінги, практичні заняття, години психолога, бесіди, індивідуальні консультації), тобто, здобувачі освіти при потребі отримують психолого-соціальну підтримку. Учасники освітнього процесу обізнані куди повідомляти про випадки булінгу та іншого насильства.

У ліцеї частково забезпечено архітектурну доступність його приміщення й до використання всіма учасниками освітнього процесу. Прохід у приміщенні ліцею для проїзду з візком достатньо широкий з неущкодженим покриттям, але наявні порогі. Тільки один з трьох входів облаштований пандусом. Пересування людей у візку на другий поверх неможливий. В туалетній кімнаті відсутні поручні, спеціальне санітарно технічне обладнання та кнопки виклику для надання допомоги. Висота учнівських столів та стільців регулюється тільки в кабінетах початкової школи. Шафи та полиці у навчальних кабінетах закріплені надійно, але не всюди. Функціонує інклюзивно ресурсна кімната, яка дуже мала за площею, тому немає можливості облаштувати сенсорні осередки для дітей з особливими освітніми потребами. В ресурсній кімнаті для роботи з дітьми ООП є дидактичні матеріали та планшет.

Ліцей забезпечений асистентами - вчителів та залучає представників місцевого інклюзивно-ресурсного центру, які входять до складу команди супроводу, необхідної для реалізації інклюзивного навчання, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Для дітей з ООП розроблено індивідуальні програми розвитку, до створення яких залучаються батьки.

Під час освітнього процесу формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти. У ході анкетування учні вказали на те, що під час навчальних занять частково використовується лабораторне (48%), мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка та програми, інтернет, візуалізація корисної інформації, наочність (73 %), постійно використовується спортивна зала, спортивний майданчик та спортивний інвентар (67%).

Бібліотека закладу функціонує для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів, що підтверджено систематичним проведенням, згідно плану, різноманітних заходів: тематичних годин, книжкових виставок, зустрічей, майстер – класів тощо. Інформація про проведені заходи висвітлюється на сайті ліцею в окремому розділі. Учні зазначили, що відвідують бібліотеку з метою самопідготовки та отримання необхідної додаткової літератури. Наявний читальний зал для роботи з літературою та проведення заходів з 10 посадковими місцями, і книгосховище. Згідно з сучасними вимогами НУШ необхідно забезпечити бібліотеку інтернетом, комп'ютерною технікою, меблями, поновити книжковий фонд сучасної художньої літератури та облаштувати зону для дітей з ООП.

**Рівні оцінювання:**

| Вимога/правило   | Рівень освітньої діяльності   |
|--|---|
| 1.1.   | Забезпечення комфортних і безпечних мов навчання та праці – достатній;                                |
| 1.2.   | Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній; |
| 1.3.   | Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.    |
| <b>За напрямом 1.:</b>   |   |
| <b>Освітнє середовище в Ільцівському ліцеї є на достатньому рівні.</b> |   |

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**для керівника та засновника закладу освіти, щодо вдосконалення діяльності закладу освіти за результатами проведення самооцінювання за напрямом освітнє середовище**

1. Здійснити ремонт огорожі, штучного майданчика.
2. Покращити покриття подвір'я
3. Урізноманітнити клумби різними видами квітів.
4. Провести вуличне освітлення території у вечірній та нічний час.
5. Облаштувати майданчики для ігор та відпочинку для дітей молодшої школи.
6. Оновити фізкультурно - спортивний майданчик обладнанням, відповідно до вікових особливостей учнів.
7. Покращити повітряно-тепловий режим.
8. Облаштувати місця відпочинку для здобувачів освіти та педагогів.
9. Замінити частину ламп денного освітлення.
10. Забезпечити педагогів методичним кабінетом, окремим санвузлом та збільшити кількість робочих місць.
11. Забезпечити навчальні кабінети та бібліотеку комп'ютерною технікою та меблями, а спортивну залу спортивним обладнанням та інвентарем.
12. В туалетні кімнати підвести теплу воду, встановити кнопку виклику для надання допомоги та поручні, придбати спеціальне санітарно технічне обладнання для дітей з ООП.
13. Читальний зал забезпечити доступом до мережі Інтернет, облаштувати зону для дітей з ООП та поновити книжковий фонд.
14. Замінити щиток електричної проводки.
15. Встановити систему оповіщення.
16. Впровадити систему НАССР, збільшити асортимент меню та поновити посуд.
17. Встановити програму для контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.
18. Забезпечити можливість пересування людей у візку на другий поверх.
19. Виділити інше приміщення для облаштування інклюзивно – ресурсної кімнати, де облаштувати сенсорні осередки для дітей з особливими освітніми потребами.

**Заступник директора з виховної роботи**

**Федорук Г.В.**

**27.05.2022 року**